

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура», автор Єфименко М.М. (лист ПТЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627);
- парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати», автор Лохвицька Л.В. (лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049);
- парціальна програма «Дошкільнятам — освіту для сталого розвитку», автори Наталія Гавриш, Олена Помітун та Олена Саприкіна (лист Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 12.-2.2019, № 22-1/12-Г-46);
- парціальна програма Моя країна — Україна. Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку (авторський колектив — Н. Гавриш, О. Косенчук, Т. Піроженко).

Розділ 8

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», в закладі дошкільної освіти «Казка» Ужгородської міської ради Закарпатської області, Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: об'єднання й інтеграція організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Розробка та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації.

2. Вивчення показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.